

聖公會主愛小學
周年計劃

2018-2019 年度

【一】辦學宗旨

秉承「非以役人 乃役於人」的基督關愛精神，言傳身教，為孩童提供優質全人教育，為社會文明及國家富強作出貢獻，並使學生在靈、德、智、體、群、美六育培養中發展完美的人格。

【二】校訓

非以役人 乃役於人

【三】教育信念

關愛 學習 喜樂

【四】法團校董會成員

校 監：郭始基校監

校 董：劉子睿牧師

何兆鈞校董

陳永能校董

陳劍鳴校董

曾詠恆校董

鄧曼英校董

高詠儀校董

劉向智校董

譚先明校長

【五】2018 至 2019 年度關注事項〈按優先次序排列〉

| | |
|-----------|---|
| 一. | 推展正向氛圍校園 <ul style="list-style-type: none">● 深化「正向」校本訓育及輔導工作● 推動「正向」活動及「正向」內涵● 深化「正向」正面班級社群 |
| 二. | 深化學教效能 <ul style="list-style-type: none">● 提升學生自主學習能力● 照顧學生個別學習差異● 運用多元化教學策略，促進學教效能● 深化教師專業發展，以配合校本課程推展 |
| 三. | 促進有效電子學習 <ul style="list-style-type: none">● 提升教師運用電子學習能力，以優化學習● 以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習 |

關注事項一：推展正向氛圍校園

| 1. 深化「正向」校本訓育及輔導工作 | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 1.1 透過講座及活動，嚴而有愛培養學生品德發展 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師評估 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生注意行為的良好發展及遵守規則 | <ul style="list-style-type: none"> 訓育組 德育組 | 全學年 |
| 1.2 舉辦「正向心理學」教師專業發展日，體會「正向」教育的意義 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師評估 | <ul style="list-style-type: none"> 85%教師能掌握「正向心理學」的理念及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導組 教師專業發展組 | 全學年 |
| 1.3 會議中分享「正向心理學」及「班級經營」的訊息及校內推行活動的情況，有助老師掌握相關知識和技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師評估 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師能提升「班級經營」的知識和技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 校務組 | 全學年 |
| 1.4 早禱/早會作「正向」德育及宗教薰陶，傳揚信望愛精神 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同學生能表現尊師重道 學生積極參與 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 靈育組 | 全學年 |
| 1.5 佈置校舍四周及課室，掛上勵志海報及掛飾，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生 問卷調查 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> 校園充滿正向氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 宗教組 輔導組 | 全學年 |
| 1.6 推行「我愛校園動植物」計劃，讓學生學習愛護植物和小動物，認識生命教育 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生 問卷調查 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌 德育組 | 全學年 |

| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
|---|--|---|--|-----|
| 1.7 為初小 1-3 年級的學生舉辦「朋輩輔導」，有助學生提升社交技巧和合群性及學習情緒管理 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同有幫助 學生能學習建立和諧人際關係，接納別人不同處、原諒他人的過失和處理衝突的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導組 | 全學年 |
| 1.8 為高小 4-6 年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導，提升抗逆力及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學生完成四個學習範疇 學生能提升個人的抗逆能力，包括在情緒控制，問題解決，目標訂定等方面 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導組 班主任 | 全學年 |
| 1.9 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動、推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動記錄 觀察家長 | <ul style="list-style-type: none"> 95%家長投入活動 學生及家長能建立良好親子關係，認識達到快樂和正能量的方法 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導組 | 全學年 |
| 1.10 以「節制」及「勇氣」為主題推行學生活動 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生積極參與 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 訓育組 輔導組 | 全學年 |
| 1.11 出版/張貼單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等、向全體師生及家長傳遞快樂感的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 日常觀察 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 輔導組 圖書館組 | 全學年 |
| 2. 推動「正向」活動及「正向」內涵 | | | | |
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 2.1 「主愛喜閱羊」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 統計紀錄 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 40%班別獲得獎勵 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 全體教師 | 全學年 |

| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
|--------------------------------|--|--|---|-----|
| 2.2 「好人好事」活動 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生 | <ul style="list-style-type: none"> 90%學生投入活動 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 | 全學年 |
| 2.3 「金榜題名」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 統計紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 校外比賽獲獎成績於一星期內公佈 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 全體教師 | 全學年 |
| 2.4 「好孩子、好行為」獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 統計紀錄 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生得到正面的鼓勵，增強自信心 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 訓育組 輔導組 | 全學年 |
| 2.5 「喜伴同行」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生 | <ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同校園氣氛融洽 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導組 | 全學年 |
| 3. 深化「正向」正面班級社群 | | | | |
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 3.1 在特定班級增加支援老師協助推展正向班級經營活動 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同 師生間建立正面的連繫和溝通 | <ul style="list-style-type: none"> 校務組 課程統籌組 | 全學年 |
| 3.2 設立「主愛生日之星」活動，建構師生及同學間的正面聯繫 | <ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 學生評估 老師評估 | <ul style="list-style-type: none"> 90%學生喜歡每月的生日會及同學贈送的生日卡 90%學生感到同學間的關愛 學生能彼此尊重，互相欣賞，融洽和諧 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 全體教師 | 全學年 |

關注事項二：深化學教效能

| 1. 提升學生自主學習能力 | | | | |
|---|--|---|--|-----|
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 1.1「筆記簿」進行課前預習、課堂扎記及課後整理學材 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師評估 檢視學生的課業、課前預習、筆記或課後學習材料 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的自學能力提升 80%學生於課前進行預習 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 全體教師 | 全學年 |
| 1.2「一人一目標」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生表現 觀課學生 | <ul style="list-style-type: none"> 45%學生能達到自己所訂的目標 | <ul style="list-style-type: none"> 德育組 班主任 | 全學年 |
| 1.3 專題研習及主題式學習 | <ul style="list-style-type: none"> 作品評核 老師觀察 學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生態度認真積極 進展性評估 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 全體老師 | 全學年 |
| 1.4 推行「學生讀書會」 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館組 | 全學年 |
| 1.5「必讀書閱讀計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> 統計閱讀紀錄冊 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能達標 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館組 | 全學年 |
| 1.6 增設教育平台「i-learner」 | <ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 統計數字 | <ul style="list-style-type: none"> 90%學生利用網上自學 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 資訊科技組 全體老師 | 全學年 |
| 1.7 自學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生有自學和備課的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 全體老師 | 全學年 |
| 2. 照顧學生個別學習差異 | | | | |
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 2.1 四至六年級英文科進行課內同級分組上課，按學生的能力進行分組教學，以加強照顧學生學習差異 | <ul style="list-style-type: none"> 老師評估 學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 60%學生學習興趣提升 四至六年級學生的學業水平有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 英文組 | 全學年 |

| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
|---|---|--|--|-----|
| 2.2 科組在設計校本課程時，加入配合「拔尖補底」元素： a. 設計課業或工作紙 b. 調適、剪裁、增潤課程 c. 設計課堂教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 老師評估 學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣提升 科組計劃清晰顯示運用「拔尖補底」的策略 科組的共同備課記錄、教材或課業加入了「拔尖補底」的措施 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 全體教師 | 全學年 |
| 3. 運用多元化教學策略，促進學教效能 | | | | |
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 3.1 中、英、數、常四科訂定科本發展，共同備課、觀課、分享以提升學教效能 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課表 老師評估 檢討報告 | <ul style="list-style-type: none"> 教學效能提升 50%學生學習興趣提升 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 全體教師 | 全學年 |
| 3.2 舉辦教師講座/工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同有助專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 | 全學年 |
| 3.3 運用「高階思維十三招」設計教學活動 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視教學設計 觀課 | <ul style="list-style-type: none"> 100%教師在課堂運用此策略透，提高學教質素 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 全體教師 | 全學年 |
| 3.4 科組通過共同備課，設計發展學生高階思維的提問策略或課業 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視教學設計 觀課 | <ul style="list-style-type: none"> 老師的課堂中有不同層次的問題 學生回答較高層次問題的表現有進步 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 全體教師 | 全學年 |
| 4. 深化教師專業發展，以配合校本課程推展 | | | | |
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 4.1 推動校內校外教學交流分享及課研分享 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同有助專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 各科組長 | 全學年 |
| 4.2 安排教師參加「有效觀課與評課」課程，並在科會議上分享 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議記錄 觀察科會分享情況 | <ul style="list-style-type: none"> 教師能掌握所學的內容，並在會議上與其他老師分享 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 | 全學年 |

關注事項三：促進有效電子學習

| 1. 提升教師運用電子學習能力，以優化學習 | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 1.1 教學交流會/科務會議分享： a. 講座、工作坊內容 b. 教案/課堂教學分享 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 95%老師出席 教師分享心得 老師對電子學習的發現和認識有所增加 教師運用資訊科技促進教學效能的信心和技巧獲得提升 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 | 全學年 |
| 1.2 教師專業發展日 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 95%教師積極參與 教師分享心得 教師發表意見 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 | 全學年 |
| 1.3 安排老師參加電子學習進修課程 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師評估 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有助學教 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 資訊科技組 | 全學年 |
| 1.4 各學科於課堂中加入電子教學元素 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 90%教師同意有助課堂的互動 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 資訊科技組 | |
| 1.5 通過共同備課，推推動教師使用 Aero Drive 系統 a. 讓學生進行繳交習作 b. 發放筆記、參考資料和網址及其他電子學材予學生自學 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 70%教師使用 Aero Drive 系統 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 課程統籌組 資訊科技組 | 全學年 |
| 2. 以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習 | | | | |
| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
| 2.1 制訂電子學習課堂常規和學習守則 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 在課堂中，學生能遵守規則，應用電子教材進行互動學習 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 | 上學年 |

| 策略/工作 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 時間表 |
|--------------------|--|---|--|-----|
| 2.2 增設「教育平台」利用資訊科技 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 統計數字 | <ul style="list-style-type: none"> • 60%學生利用網上自學 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌組 • 資訊科技組 • 全體老師 | 全學年 |
| 2.3 整理各科電子學習資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及統計教材資源庫 | <ul style="list-style-type: none"> • 建立有系統的教學資源庫 • 課堂中，教師能運用不同的電子學習資源教學 • 學生能運用系統內教材進行自學 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任統籌 • 全體教師 | 全學年 |
| 2.4 建立校本各科電子學習資源庫 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及統計教材資源庫 | <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本電子教材資源庫 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任統籌 • 全體教師 | 全學年 |