

聖公會主愛小學

三年發展計劃

2018-2019

2019-2020

2020-2021

一. 辦學宗旨：

秉承「非以役人 乃役於人」的基督關愛精神，言傳身教，為孩童提供優質全人教育，為社會文明及國家富強作出貢獻，並使學生在靈、德、智、體、群、美六育培養中發展完美的人格。

二. 教育信念：

關愛 學習 喜樂

三. 校訓：

非以役人 乃役於人

四. 我們的現況：

本校現況進行分析，以了解學校本身的強項和不足的地方以至外在的契機及危機，從而訂定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

1. 本校有傳統的優良文化，本著基督精神，將信、望、愛傳授給學生。
2. 教師團隊富教學經驗，亦能帶領新同事融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。
3. 學校已訂定明確的自評機制，各教師透過共同參與校情的檢視及科組的工作成效檢討，擬訂學校發展的方向和計劃。
4. 教師能運用多元化的教學策略來促進學生學習，而學校亦藉著校內外和境外學習的機會來拓寬學生的學習經歷。
5. 本校的教師有理想和理性，學校的組織有助同事之間合作，本校的老師有很多合作機會，教職員的工作關係密切。
6. 本校的行政人員及教師對學與教有一致的價值觀、信念及態度。
7. 教師與學生在校內有安全感，學生守規及有良好的行為表現。
8. 本校師生關係融洽，教師對學生的學習及行為抱有高的期望，學生對學校有歸屬感，積極參與學校活動。
9. 學校強調為學生創造一個積極的學習氣氛，常讚賞學生的傑出行為和努力。
10. 教師能有效地利用上課時間進行教學活動。

弱點：

1. 雖是千禧校舍，但活動空間較一般千禧校舍為少，能夠供多元化學習活動的地方稍嫌缺乏。
2. 學校電子教學裝置及設備有待提升。
3. 為配合社會的改變及回應教育局的政策，教師的工作量增添不少。
4. 少部份學生基於多項因素引致學業及行為表現稍遜，本校需要增撥資源為他們提供適切的照顧。
5. 部分學生同時參與多項活動及比賽，在時間的安排上要作出適當的協調。
6. 部分學生較自我中心，自理能力、時間管理、情緒管理的能力尚待改善。
7. 家長的管教與學校的期望有落差，以致影響學生的成長。
8. 家長參與本校的活動率只屬一般，實有需要提升，為了進一步提高家校的凝聚力。

契機：

1. 教育改革提出要提高學教效能，包括改良課程和教學方法，以及促進學習評估的新文化，課程發展處已發展一系列支援課程的學與教資源。
2. 教育局致力提升教師的質素和專業精神，包括提供培訓及支援，以及確立適切的專業標準和規範等，有助教師的專業發展。
3. 學校積極爭取教育局及校外機構的資源，有助學校為學生提供多元化的學習和成長活動，讓學生得以全人發展。
4. 學校善用校內外資源，引進校外的專業支援，加強教師的專業發展，優化課堂的教學，讓學生學得更好。
5. 教師團隊相對穩定，在良好的溝通和團隊協作之下，有助教師推展各項教學研究和教學實踐計劃。
6. 學校獲得家長的認同，校譽日增，有助學校推行各項的政策。

危機：

1. 因小一收生機制改變，小一學生入學前學習背景差異較大。
2. 不同學習需要的學生較前增多，教師感吃力。
3. 社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊，學生的家庭背景亦較前複雜。
4. 社會的投訴文化和家長的不同價值取向，為校方和教師帶來衝擊。
5. 學校硬件開始老化，政府津貼有限，未能滿足各科組的重整資源的需要。
6. 需強化教師對資訊科技教育的教學技巧及信心，為教師提供有關交流及分享文化。

五. 校情檢示：

上周期（2015/2016 - 2017/2018 年度）學校發展計劃成效

優先次序	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	建立正向氛圍校園	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化「正向心理學」的推行方式，培養學生面對逆境的能力、正面的生活態度及建立良好的品格 ● 強化教師運用「正向心理學」的技巧，深化班級經營 ● 把「正向心理學」融入課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來三年關注事項：推展「正向氛圍校園」
2	深化學教效能	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強提升學生的學習動機和積極性，培養學生主動學習的態度及自我管理的能力 ● 善用預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，提升學生的研習能力，為發展學生的自主學習作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生自主學習的態度和能力
3	促進有效電子學習	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師教學及學生學習過程，中加強善用資訊科技促進學與教成效，並將 STEM 元素融入部分學習內容 ● 增添電子學習周邊設備，支援教師教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已融入學與教中

二零一八/一九至二零二零/二一年度關注事項(按優先次序排列)

一.	推展正向氛圍校園 <ul style="list-style-type: none">● 深化「正向」校本訓育及輔導工作● 推動「正向」活動及「正向」內涵● 深化「正向」正面班級社群
二.	深化學教效能 <ul style="list-style-type: none">● 提升學生自主學習能力● 照顧學生個別學習差異● 運用多元化教學策略，促進學教效能● 深化教師專業發展，以配合校本課程推展
三.	促進有效電子學習 <ul style="list-style-type: none">● 提升教師運用電子學習能力，以優化學習● 以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習

學校發展計劃（二零一八 / 一九 至 二零 / 二一年度）

關注事項一：推展正向氛圍校園

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
一. 推展正向氛圍 校園	1. 深化「正向」校本靈育、德育、輔導及訓育工作	1.1 舉辦「正向心理學」教師專業發展日，體會「正向」教育的意義	✓	✓	✓
	2. 推動「正向」活動及「正向」內涵	1.2 透過會議分享「正向心理學」、「班級經營」的訊息，有助教師掌握有關知識和技巧	✓	✓	✓
		1.3 早禱/早會作「正向」德育及宗教培育，傳揚信望愛精神	✓	✓	✓
	3. 深化「正向」正面班級社群	1.4 營造「正向」校園氣氛，傳遞正能量訊息	✓	✓	✓
		1.5 舉辦家長教育講座、工作坊、及親子活動等，推廣「正向」管教方法	✓	✓	✓
		1.6 把「正向」的訊息滲入各科教學課程中	✓	✓	✓
		1.6.1 節制、勇氣	✓		
		1.6.2 節制、勇氣 仁愛、靈性及超越	✓	✓	
	1.6.2 節制、勇氣 仁愛、靈性及超越 智慧與知識、公義	✓	✓	✓	

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
		2.1 深化校本德公及成長課課程，把「正向心理學」元素融入課程，培養學生正向價值觀，發展達至快樂人生的六大美德及自我性格強項，提升快樂感	✓	✓	
		2.2 舉辦活動營造校園的關愛氣氛	✓	✓	
		2.3 建立活動短片庫，存放有關錄製短片，作公開播放，展現學生才能，建立學生自信	✓	✓	
		2.4 記錄學生校內外成就，建立「正向」態度	✓	✓	✓
		2.5 舉行才藝匯演活動，培養學生積極樂觀態度和讓學生有展示才能的機會	✓	✓	✓
		2.6 邀請校友及外界人士作經驗分享	✓	✓	✓
		3.1 推薦教師參加「正向心理學」和「班級經營」工作坊及研討會	✓	✓	
		3.2 設立「主愛生日之星」活動，建構師生及同學間的正面聯繫	✓	✓	✓

關注事項二：深化學教效能

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
二. 深化學教效能	1. 提升學生自主學習能力	1.1 推展【一人一目標】計劃	✓	✓	
	2. 照顧學生個別學習差異	1.2 透過跨學科專題研習 提升學生自主學習能力	✓	✓	✓
	3. 運用多元化教學策略，促進學教效能	1.3 設立課室自學角	✓	✓	✓
	4. 深化教師專業發展，以配合校本課程推展	1.4 推展各科自學計劃	✓	✓	
		2.1 優化校本學習差異照顧策略(課程調適、課堂策略及學習評估)	✓	✓	✓
		2.2 優化課堂教學，推展科組學習差異教學策略	✓	✓	
		3.1 通過共同備課，設計發展學生高階思維的提問策略或課業	✓	✓	✓
		3.2 科組運用「理論」進行課堂研究、分析及回饋教學	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
		4.1 安排教師參加專業培訓課程 如：資優教育、融合教育…	✓	✓	
		4.2 教學交流分享	✓	✓	✓

關注事項三：促進有效電子學習

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
三. 促進有效電子學習	1. 提升教師運用電子學習能力，以優化學習	1.1 安排電子學習專業發展工作坊	✓	✓	
		1.2 各科按需要推薦老師參加有關電子學習研討會	✓	✓	✓
	2. 以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習	1.3 教師於課堂中運用電子學習系統進行教學	✓	✓	✓
		1.4 教師使用電子系統，讓學生進行網上測驗及繳交習作；發放筆記、參考資料和網址及其他電子學材予學生自學		✓	✓
		2.1 整理各科電子學習資源	✓	✓	✓
		2.2 建立各科電子學習資源資料庫	✓	✓	✓