

聖公會主愛小學  
周年校務計劃

2019-2020 年度

**【一】辦學宗旨**

秉承「非以役人 乃役於人」的基督關愛精神，言傳身教，為孩童提供優質全人教育，為社會文明及國家富強作出貢獻，並使學生在靈、德、智、體、群、美六育培養中發展完美的人格。

**【二】校訓**

非以役人 乃役於人

**【三】教育信念**

關愛 學習 喜樂

**【四】法團校董會成員**

主席：

郭始基校監

校董：

何兆鈞先生

陳永能先生

陳劍鳴先生

劉向智先生

曾詠恆醫生

鄧曼英女士

高詠儀女士

劉子睿牧師

陳英華先生

聶安琪女士

梁啟彪主任

林君華主任

譚先明校長

**【五】2019 至 2020 年度關注事項〈按優先次序排列〉**

一.	<b>推展正向氛圍校園</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 加強教師專業發展，於訓育及輔導工作中，鞏固正向教育的根基</li><li>● 提供更多平台，讓師生活出正向教育中「仁愛」的品格強項</li><li>● 重整行政架構，重新調節推動正向教育的步伐，加強正向的班級經營氣氛</li></ul>
二.	<b>深化學教效能</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 豐富學生自學的機會，提升學生自主學習的能力</li><li>● 提升教師在課堂中的追問技巧，促進學與教的效能</li></ul>

## 關注事項一：建立正向氛圍校園

## 1. 加強教師專業發展，於訓育及輔導工作中，鞏固正向教育的根基

策略/工作	評估方法	成功準則	負責人	時間表
1.1 於校內教師專業發展日，邀請臨床心理學家分享：「如何建立一個有關愛的環境」，加強教師運用以正向的元素，與學生建立良好的關係及關愛的環境，從而協助學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認為教師發展日的內容，有助建立關愛的環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援主任</li> <li>輔導主任</li> <li>正向教育發展組長</li> </ul>	上學期
1.2 安排教師外出參加正向教育的課程，讓更多教師對正向教育有更整全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認為分享有助提升和諧氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育發展組長</li> </ul>	全學年
1.3 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動、推廣正向管教方法，提升管教效能，促進親子間的正面連繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>活動記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長投入活動</li> <li>75%家長認為有關活動有助建立良好親子關係，認識正向的管教方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> </ul>	全學年

## 2. 提供更多平台，讓師生活出正向教育中「仁愛」的品格強項

策略/工作	評估方法	成功準則	負責人	時間表
2.1 在過往「主愛生日之星」的基礎上，推行「生日便服日」計劃，藉以鼓勵老師、同學主動向生日同學送上祝賀，活出仁愛，共建關愛和諧的校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生喜愛「生日便服日」計劃</li> <li>• 60%學生感受到老師、同學的關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育組長</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	全學年
2.2 「Watoto 助養計劃」，透過分享同學生所擁有的，活出仁愛，共建愛與被愛的校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%學生參與 Watoto 助養計劃</li> <li>• 60%學生認為助養計劃使他們感受到愛與被愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育組長</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	全學年
2.3 「好孩子、好行為」計劃，鼓勵同學實踐、表揚仁愛、良善的行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計紀錄</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生得到正面的鼓勵，增強行善的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育組長</li> <li>• 訓育主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	全學年
2.4 優化「成長的天空計劃」，提供機會讓計劃成員實踐所學，活出仁愛，提升抗逆力及自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動記錄</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%或以上的組員及其家長認為此計劃有助提升抗逆能力控制，問題解決，目標訂定等方面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導主任</li> <li>• 班主任</li> </ul>	全學年

### 3. 重整行政架構，重新調節推動正向教育的步伐，加強正向的班級經營氣氛

策略/工作	評估方法	成功準則	負責人	時間表
3.1 成立「正向教育發展組」，首先由教師培訓開始，重整全校推動正向教育的步伐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師認為正向教育發展組有助學校推動本校正向教育的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向發展組組長</li> </ul>	全學年
3.2 透過每班\$500的津貼，讓班主任為各自班別添置合用的物資，加強正向的班級經營，建立和諧的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問學生</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生喜歡課堂的氣氛</li> <li>75%學生認為班主任為班級經營的安排能建立融洽和諧的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向發展組組長</li> </ul>	全學年

## 關注事項二：深化學教效能

### 1. 豐富學生自學的機會，提升學生自主學習的能力

策略/工作	評估方法	成功準則	負責人	時間表
1.1 成立「電子學習及 STEM 教育發展組」，整合過往在電子學習及 STEM 教育的經驗，再重新規劃校本的電子學習及 STEM 教育發展策略，從而提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師認為電子學習及 STEM 教育發展組有助學校推動電子學習及 STEM 教育的發展，從而提升學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習及 STEM 教育發展組組長</li> </ul>	全學年
1.2 申請優質教育基金，與大專機構合作，發展校本的 STEM 課程，透過編程的學習，提升學生的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功申請 QEF</li> <li>檢視課堂錄像、同儕觀課教學計劃及反思報告</li> <li>觀察學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師認為相關支援，有助本校發展以自學為目標的 STEM 課程</li> <li>80%參與的學生積極投入相關的課程</li> <li>60%參與的學生能認為有關課程有趣，有助提升自學的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習及 STEM 教育發展組組長</li> <li>相關的電腦科老師</li> </ul>	全學年
1.3 通過共同備課，推動教師使用 Aero Drive 系統： a. 讓學生進行繳交習作 b. 發放筆記、參考資料和網址及其他電子學材予學生自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計使用量</li> <li>訪問學生</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師使用 Aero Drive 系統發放筆記、參考資料和網址及其他電子學材予學生，鼓勵學生自學</li> <li>70%學生認為 Aero Drive 有利學生自學</li> <li>70%教師認為 Aero Drive 有利學生自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長 (課程)</li> <li>資訊科技主任</li> </ul>	全學年
1.4 透過 Google Drive，讓同組學生主動地計劃、	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計使用量</li> <li>訪問學生</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生使用 Google Drive 進行專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長 (課程)</li> <li>有參與專題</li> </ul>	全學年

策略/工作	評估方法	成功準則	負責人	時間表
選擇和運用不同策略完成專題研習，從而促進自學		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為 Google Drive 有助完成專題研習，從而促進自學</li> <li>70%教師認為 Google Drive 有助完成專題研習，從而促進自學</li> </ul>	研習的老師	
1.5 增設教育平台「塊樂聯盟」，藉以鼓勵 4-5 年級同學透過這電競平台自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄</li> <li>公開比賽表現</li> <li>訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生積極參與「塊樂聯盟」</li> <li>60%學生認為「塊樂聯盟」有趣，並有助自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組主任</li> </ul>	全學年
1.6 中英文默寫分別增設「自我挑戰」及「Fun Dictation」，學生按主題自由進行生字默寫，以加分制計算，鼓勵學生主動觀察身邊的詞彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的默書成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能在默書中，取得額外從「自我挑戰」及「Fun Dictation」而來的十分</li> <li>70%學生認為有關安排有趣，並有助自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主席</li> </ul>	全學年

## 2. 運用追問技巧，促進學教效能

策略/工作	評估方法	成功準則	負責人	時間表
2.1 運用「追問」設計教學活動，藉以鼓勵學生能自我完善，提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學設計</li> <li>觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師在課堂運用此策略</li> <li>70%學生能透過老師的追問來自我完善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長 (課程)</li> <li>全體教師</li> </ul>	全學年



2019 至 2020 年度運用「學校發展津貼」計劃

附件一

學校：聖公會主愛小學

諮詢教師的方法：行政會議、校務會議討論及通過

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 發展校本課程	減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請教學助理兩名</li> <li>-協助推行校本課程發展，如製作材料、教具、輸入學習紀錄</li> <li>-協助帶領學習活動</li> <li>-負責部份代課工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師教工作量</li> <li>減輕教師文書工作，能騰出空間，推展課程計劃</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理薪金總數 \$378,000 (包括 5% 強積金供款)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認為教學助理能減輕教師代課、輸入學習紀錄、製作教具、打印工作紙及試卷、教案等工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>溫秀嫻副校長</li> </ul>
2. 推動 STEM 教育	減輕教師工作量 提升學生對科學、科技和數學的興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一名 STEM 教學助理</li> <li>-協助推行校本 STEM 課程發展，如製作及準備教材、教具、協助帶領學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師教工作量</li> <li>減輕教師準備教材工作，推展更多 STEM 教學活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>薪金總數 \$315,000 (包括 5% 強積金供款)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 相關的教師認為能減輕教師準備教材工作</li> <li>60% 相關的學生認為 STEM 教學助理能於課堂中提供適切的支援，有助學生的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計教學助理的工作紀錄</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>梁啟彪主任</li> <li>蘇淑媚主任</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 豐富英語學習環境	減輕教師工作量 提升學生對英文的興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請兼職英文教學助理一名</li> <li>-協助推行校本英文課程發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師教工作量</li> <li>豐富學習運用英語的機會</li> </ul>	2/2020 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>薪金總數 \$78,750 (包括 5% 強積金供款)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為英文教學助理有助減輕教師工作量</li> <li>65% 學生認為英文教學助理能豐富學習運用英語的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問教師及學生進行調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鄧麗敏主任</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>補貼課後英語班課堂 (下學期 PEEG-課後英語閱讀班)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師教工作量</li> <li>豐富學習運用英語的機會</li> </ul>	2/2020 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買服務費用 \$31,655</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65% 參與學生認為有關課堂有助其英文的學習</li> <li>60% 參與同學的英文學習表現有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問學生進行調查</li> <li>訪問教師進行調查</li> <li>學生的考試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鄧麗敏主任</li> </ul>

### 2019 至 2020 年度運用「學校發展津貼」計劃財政預算總表

項目	收入	支出	赤字
2019 年度撥款	\$774,983.00		
聘請合約教學助理兩名		\$378,000.00	
聘請 STEM 教學助理一名		\$315,000.00	
聘請兼職英文教學助理一名		\$78,750.00	
補貼課後英語班課堂(下學期 PEEG-課後英語閱讀班)		\$31,655.00	
合 計	\$774,983.00	\$803,405.00	\$28,422.00

聖公會主愛小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標： 建立優質的圖書館資源，促進校內閱讀氣氛

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$19,720
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$15,600
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計：	\$41,320

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：聖公會主愛小學

負責人姓名：

吳劭綸老師

聯絡電話：

2426 7424

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 325 名(包括 A. 領取綜援人數：87 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：230 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：8 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 課後功課輔導班	為有需要學生解決功課上的疑難, 指導學生完成功課及進行溫習	85% 學生完成活動	導師觀察	10/2019-5/2020	58	226	8	50,000	立昇補習中心
2. 風紀日營費用	加深學生對紀律的認識和了解紀律的重要	85% 學生完成活動	導師觀察	10/2019-5/2020	29	4	0	1,500	本校
活動 項目總數：2				@ 學生人次	87	230	8		
				**總學生人次	325				

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

聖公會主愛小學  
全方位學習津貼  
2019-2020 學年津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>										
<b>1.1</b>	<b>在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>										
英國語文	聖公會小學與 AFS 英語文化交流日	提供英語環境,提升學習效能	12/2019	英語大使	教師觀察	1,200.00	✓				
英國語文	五年級戶外學習交通費	提升學習效能	11/2019	五年級學生	學生學習報告	6,000.00	✓				
音樂科	音樂科戶外學習交通費	提升藝術賞析能力	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	14,400			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	戶外學習日交通費	提升學習效能	10/2019-6/2020	P.1-6	學生工作紙	31,000	✓				
跨學科(如: STEM)	--	--	--	--	--	--					
<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)</b>										
	英語戲劇校隊訓練導師費	提升學生對英語的興趣、能力及說話技巧	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	18,000	✓				
	奧林匹克數學培訓班導師費	提升數學水平、邁向高層次發展	10/2019-6/2020	P.3-5	教師觀察	27,270	✓				
	球類及田徑校隊訓練導師費	發展學生潛能及建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	P.2-6	教師觀察	150,900	✓		✓		
	西方民族舞校隊班導師費	發展學生潛能及建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	24,000			✓		
	敲擊樂校隊導師費	發展學生潛能及建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	P.2-6	教師觀察	69,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	樂器班(Ukulele 小結他) 導師費	發展學生潛能及建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	14,400			✓		
	管樂團(校隊) 導師費	發展學生潛能及建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	30,000			✓		
	升旗隊外出訓練交通費	建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	制服團隊 隊員	教師觀察	1,000		✓		✓	
	公益少年團外出表演交通費	建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	制服團隊 隊員	教師觀察	1,000		✓		✓	
	全校大旅行交通費	建立正面價值觀及愛護環境教育	12/2019	P.1-6	學生問卷	40,000		✓			
	畢業感恩崇拜交通費	建立正面價值觀和態度	5/2020	P.6	教師觀察	4,500		✓			
	畢業宿營營費及交通費	建立正面價值觀和態度	19,20,21/2/2020	P.6	教師觀察	15,000		✓			
	學生輔導組活動-成長的天空	建立正面價值觀和態度	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	2,500		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
	活動組校外比賽(報名費及交通費)	建立正面價值觀,挑戰自己及提升面對逆境能力	10/2019-6/2020	P.1-6	教師觀察	<b>81,000</b>	✓		✓		
	周年運動會交通費	建立正面價值觀,挑戰自己及提升面對逆境能力	28/5/2020	P.1-6	教師觀察	<b>22,000</b>	✓		✓		
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
						<b>第 1 項預算總開支</b>	<b>\$553,170</b>				



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項預算總開支	---
		第 1 及第 2 項預算總開支	<b>\$553,170</b>

**預期受惠學生人數**

全校學生人數：	910
預期受惠學生人數：	910
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100 %

2019 至 2020 年度運用「學習支援津貼」計劃

附件五

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的學習支援服務	幫助有學習困難的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名合約教師及兩名支援助理，推行下列計劃：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 開設課前課後陽光小組輔導班</li> <li>1.2 開設小一、小二課後英語班</li> <li>1.3 開設暑期加油站（升小二至升小六）</li> <li>1.4 協作教學</li> <li>1.5 抽離個別輔導 IEP 學生</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陽光小組（輔導班）由該級科任教師施教，能配合課程</li> <li>● 課後英語班協助小一、小二學生提升英語能力</li> <li>● 加油站協助學生進行保底教學</li> <li>● 協助課堂活動進行，更有效照顧學生的個別差異</li> <li>● 協助推行三層支援的第三層工作，讓學生有更適切的幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> <li>● 七至八月</li> <li>● 全學年</li> </ul>	聘請一位合約教師及兩位助理年薪+強積金，合計： \$778,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% 學生在學習表現及學習態度/動機三方面的學期終表現比學期初的有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終檢討會議</li> <li>● 統計學生的年終評估表</li> <li>● 教師課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 李美貞主任</li> <li>● 于敏賢老師</li> <li>● 輔導科任老師</li> <li>● 全體教師</li> </ul>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> <li>外購服務 1.6 開設課後學習支援班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈活運用資源，進行保底教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	外購服務開設語文支援班，合計： \$100,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生在學習表現及學習態度/動機三方面的學期終表現比學期初的有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終評估表</li> <li>教師課堂觀察</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李美貞主任</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.7 開設課後成長支援班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈活運用資源，提升學生的專注力及社交能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	外購服務開設興趣班 合計： \$155,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生在學習動機及自信心兩方面的學期終表現比學期初的有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終評估表</li> <li>教師課堂觀察</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李美貞主任</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>戶外學習活動 1.8 愛·共享日營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能推廣共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	活動支出： \$20,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 參與學生表示享受與不同同學一起參與日營活動，發揮仁愛精神</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>李美貞主任</li> </ul>
2. 照顧不同程度的學生的語文學習	於中文科輔助不同能力的學生進行語文學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中文科一、二、三年級推行「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」（校本）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統發展分層支援教學模式</li> <li>能輔助不同能力的學生進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 參與教師認同此計劃能有效地輔助不同能力的學生進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>檢視學生習作表現</li> <li>學生學業成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科組長</li> <li>科任教師</li> </ul>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 照顧在社交溝通或情緒上有不同需要的學生	改善學生的社交溝通及情緒管理 加強學生生活適應的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請校外機構提供：               <ol style="list-style-type: none"> <li>小組活動</li> <li>家長講座</li> <li>教師講座</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能改善個人的社交溝通及情緒</li> <li>加強家長掌握輔導社交溝通或情緒偏弱子女的策略、技巧</li> <li>老師能掌握在課堂上照顧不同需要學生的策略及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期高年級、</li> <li>下學期低年級</li> </ul>	與校外機構合作或購買服務，預計支出約為\$275,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能提升社交溝通及情緒管理的能力</li> <li>70% 家長能掌握社交溝通或情緒偏弱子女的策略、技巧</li> <li>70% 老師能掌握在課堂上照顧不同需要學生的策略及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過/問卷/教師前後觀察問卷/訪談/學生進展紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李美貞主任</li> <li>劉燕群姑娘</li> </ul>

**2019 至 2020 年度運用「學習支援津貼」計劃財政預算總表**

項目	收入	支出(約數)	餘款(約數)
2018 年度學習支援津貼餘款	\$334,792.23		
2019 年度撥款	\$775,614.00 (第一輪) \$332,406.00 (第二輪)		
聘請一位教師及兩位支援助理年薪+強積金		\$778,075.00	
外購專業服務		\$505,000.00	
購置學習資源及器材		\$4,000.00	
安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		\$45,000.00	
合 計	\$1,442,812.23	\$1,332,075.00	\$110,737.23

※ 2020 年 3 月前將獲第二輪撥款